

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(РГУ)

Кафедра политической социологии и социальных технологий

СОЦИОЛОГИЯ ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код и наименование направления подготовки (специальности): 41.03.06
Публичная политика и социальные науки

Наименование направленности: Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Социология публичной сферы

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. истор. наук, доц. М.Ю.Милованова

Ответственный редактор:

д.полит.н., профессор Н.М.Великая

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 10.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины (модуля)
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

Курс «Социология публичной сферы» нацелен на подготовку бакалавров как исследователей, медиаторов, обладающих навыками ведения диалога в различных аудиториях, с представителями органов власти, НКО, СМИ, бизнес-структур, а также способных к анализу и прогнозу последствий социальных трансформаций и выполнению публичных функций. Студенты получают знания и навыки в области социологической и социально-гуманитарной экспертизы социально значимых проектов с применением конкретных социологических методов для межкультурного и межсекторного взаимодействия, прогнозирования социальных явлений и процессов, эффективной коммуникации с представителями различных социальных групп и институтов. В основу курса положен междисциплинарный проблемный подход и системный принцип изложения. Студент ориентируется на проблемное понимание процессов в сфере социологии публичной сферы.

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Основная **цель** освоения дисциплины «Социология публичной сферы» состоит в формировании у студентов знаний и навыков, необходимых для исследовательской и коммуникационной деятельности, практической реализации информационных проектов в общественной и политической сфере, презентации материалов в различных жанрах, социальной рекламы, PR, социального маркетинга, межсекторного взаимодействия (власть, НКО, бизнес-сектор), межкультурного диалога, социального менеджмента, управления корпоративной социальной политикой.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с новой отраслью социологии: социологией публичной сферы.
- Сформировать общее понятие публичной сферы, публики, общества, общественности, прояснить специфику основных подходов к определению публичной сферы.
- Дать представления о трансформации границ публичного/приватного, дать основы гендерного анализа публичной сферы.
- Рассмотреть публичную сферу как коммуникативное пространство в контексте глобализации, основные определения и модели процесса коммуникации.
- Установить прикладные задачи современной социологии публичной сферы, отработать навыки систематизации данных и презентации результатов исследования, способствуя формированию коллективной дискуссии.

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия;	Знать: механизмы генезиса социальных, политических, экономических явлений и процессов, характер их взаимосвязи и роли различных факторов в историческом развитии;
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного(ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(ые) язык(и);	Уметь: анализировать сведения об исторические события с целью обобщения данных и определения наиболее перспективных направлений исследований;
	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Владеть: опытом использования различных методов достижения целей и задач исследования и навыками оценки полученных результатов

<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 Владет научной терминологией в области публичной политики.</p>	<p>Знать: исторические формы взаимосвязи социально-экономических, политических и культурных процессов;</p>
	<p>ОПК-1.2 Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах общественно-политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках.</p>	<p>Уметь: характеризовать место современных социально-политических процессов в историческом контексте</p>
	<p>ОПК-1.3 Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>Владеть: навыками практического использования полученных углубленных знаний в общественной и образовательной деятельности, принятии управленческих решений</p>

Учебная работа студентов проводится в виде лекций, семинарских занятий, деловых игр, выездных семинаров, различных форм самостоятельной работы. При этом лекция и семинар не дублируются, а взаимно дополняют друг друга, поскольку многие вопросы учебного курса не будут рассматриваться на лекциях.

Индивидуальные домашние задания связаны не только с анализом литературы, но и с анализом данных, имеющих в свободном доступе в архиве социологических данных.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальные процессы на евразийском пространстве» является курсом по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 41.03.06. «Публичная политика и социальные науки».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	16
	Семинары/лабораторные работы	26
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов , подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Публика. Публичное пространство и публичная сфера Основные понятия и категории в научном и теоретическом дискурсе	Лекция 1. Публика и публичность. Основные понятия Основные категории: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественная жизнь, общественное мнение, гражданское общество. Public domain. Основные значения категории публичное/общественное. Публичность как главное средство против безнравственной политики у И. Канта. Четыре подхода к употреблению понятий публичное/приватное по Дж. Вайнтраубу: либерально-экономическая модель, концепции гражданского общества и коллективного действия, идея публичности как сферы коммуникации и социализации, структуралистские объяснения дихотомии приватное-публичное в экономической истории и гендерном анализе. Категория «публика». Введение в концепции «публичного пространства» Х. Арндт и «публичности» Ю. Хабермаса. Уровни анализа публичной сферы по Хабермасу. Изменение границы между публичной и приватной сферами в мегаполисе, публичное и личное в тоталитарном обществе,

		<p>кризис публичной сферы (Р. Сеннет). Факторы публичной сферы по Сеннету. Подавление сферы публичного сферой личного в тоталитарных обществах. Кризис сферы публичного в современном западном обществе: дисбаланс между сферой личного и сферой публичного.</p>
		<p>Лекция 2. Общественность: социально-исторический анализ Общественность и гражданское общество: исторический анализ (В. Волков). Понимание общества, общественности и форм общественной жизни. Публичная сфера как институциональные аспекты общественной жизни. Просвещение и публичность в России. Аристократическая публичная сфера 19 в. Гражданское общество «между царем и народом» Трансформация общественной жизни. Пресса как компонент политической публичной сферы. Различные виды «публичности». Роль кофеен (Ю.Хабермас). Социальность, или общественная солидарность. Понятие «дух общественности». Прогрессивная публика. Общественность как слой или группа людей, объединенных общей деятельностью, позицией или мнением. Профессионализация литературно-критической деятельности, формирование институтов общественного мнения, появление новой публикации. Разночинцы. Институты общественности второй половины 19 в. Статус общественности. Советская общественность. «Мобилизация общественности». Функции общественности в советском дискурсе.</p>
<p>2.</p>	<p>Тема 2. Публичная сфера как сфера общественных интересов. Основные проблемы современной публичной сферы.</p>	<p>Лекция 3. Публичное пространство и публичная сфера. Публичное пространство как полис (Х. Арендт). Основа публичного пространства – связь слова и действия, речи и поступка. Агент публичного пространства. Публичность как возможность индивидуальности, как среда и условие развития, создание общей реальности и придание миру реальности, «общий мир», который отличается от приватной сферы. Публичное пространство как бытие настоящего, прошлого и будущего. Публичность и рассказывание историй. Публичная сфера как проект Просвещения (Ю. Хабермас), критический разум, область ненасильственного диалога, ориентированного навстречу прагматическому согласию, источник общественного мнения. Структурная трансформация публичной сферы. Собрания и диалог как условия публичной сферы. Система и</p>

		<p>жизненный мир публичной сферы. Публичная сфера как неформальная сеть для обмена информацией и точками зрения. Сильная и слабая публика. Плюралистическая, спонтанно развивающаяся сфера. Участники публичной сферы. Залог успешности публичной сферы. «Манипулятивная», испорченная публичность. Различия между концепциями Арендт и Хабермаса.</p>
3.	<p>Тема 3. Ценностный анализ публичной сферы (потребительской поведение и общественно-политические настроения). Социальная солидарность и проблема доверия. Социальный капитал. Понятие «дух общественности». Прогрессивная публика.</p>	<p>Лекция 4. Публичная сфера и гражданское общество Понятие гражданства и гражданского общества. Понятия коллективного действия и общественных движений. Интерпретации понятий гражданского общества (Волков). Конститутивные элементы или институты гражданского общества - свободные ассоциации граждан (горожан), экономический рынок и публичная сфера. Проекция западной концепции. Риторика гражданского общества в движениях демократизации. Дискурс возможностей социальной мобилизации. Движение и институты (Э. Арато и Дж. Коэн). Формальные структуры гражданского общества. Частные интересы и коллективное действие. Гражданское общество как третий сектор, предлагающий новый способ производства благосостояния и empowerment, этос самопомощи и предпринимательства, социальный капитал. Легитимация устранения государства от обязательств благосостояния. Проблема дезинтеграции социального капитала и кризис гражданского общества (Патнэм). Постсоциализм и гражданское общество: дискурсы спасения и колонизации. Гражданское общество в контексте престижного потребления и вертикальной мобильности.</p>
4.	<p>Тема 4. Публичное/приватное в гендерном анализе</p>	<p>Лекция 7. Публичное/приватное в гендерном анализе Структуралистские объяснения и критика дихотомии приватное-публичное в гендерном анализе. Постулат о базовой биологической дихотомии между мужчиной и женщиной – биологический детерминизм. Андроцентризм социальных наук. Феминистская критика представлений о половых различиях в социологии и социальной /культурной антропологии. Структуралистские объяснения гендерного неравенства (Ш. Ортнер). Пол, разделение труда и стратификация: публичное и приватное (Джоан Хубер).</p>

		Гендерная стратификация (социологические концепции). Понятие «Её история» (Н.Пушкарёва). Пересмотр универсальности субординации женщин, дихотомий «публичное/приватное», «тело/разум», «женщина/мужчина». Социальное конструирование гендера. Женский активизм.
5.	Тема 5. Публичная сфера как сфера массовой коммуникации	Лекция 7. Публичная сфера как сфера массовой коммуникации Принцип публичности в демократическом контроле за деятельностью государства. Социальная коммуникация. Основные определения и модели процесса коммуникации (обмен информацией, интеграция социальной системы, механизм власти). Модель Лассуэлла. Виды социальной коммуникации (по характеру аудитории, источнику сообщения, каналу передачи). Общественное мнение, социальные стереотипы, информационные барьеры как результаты массовой коммуникации. Слухи как пример неформальной коммуникации. Виды, уровни, формы коммуникационной деятельности. Социальная память. Коммуникационные каналы (устная, документная, электронная). М. Маклюэн и идея глобальной коммуникации. Институты социальной коммуникации. Права и свободы. СМИ как компонент публичной сферы. Формирование общественного мнения в публичной сфере. Манипулятивные технологии масс-медиа и «необщественное мнение» (Ю. Хабермас).
6.	Тема 6. Виртуализация публичной сферы	Лекция 8. Виртуализация публичной сферы Публичная сфера как коммуникативное пространство в контексте глобализации. Перспективы и ограничения развития публичной сферы посредством Интернет: сетевое общество (М. Кастельс). Альтернативный дискурс Интернет-сообществ как традиция противостояния системе. Приватизация публичной медиа-сферы. Право на коммуникацию и информационное обеспечение . Партиципаторные медиа: пользователь как провайдер содержания.
7.	Тема 7. Публичная сфера и публичная политика. Публичная сфера как проект	Лекция 9. Понятие публичной политики. Публичная сфера в условиях бюрократической стабилизации. «Новая публичность» и политическая

	компетентность. Навыки ведения переговоров, профессионализм в коллективном действии. Проблема общественно-политической автономии гражданского общества в условиях усиления корпоративизма. Новые вызовы публичной сферы: экспертиза и консалтинг в сфере публичной политики. Сценарии развития публичной сферы и публичной политики. Обсуждение эссе по курсу в связи с аспектами публичной сферы: от исследования к публичной практике
--	--

4. Образовательные технологии.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

В процессе изучения курса проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет посещения лекций, результатов работы в семинарской группе, подготовку и защиту проектов, промежуточное тестирование в виде экзамена.

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A
83 – 94		зачтено	B

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации.

1. Понятия публичной сферы, публичного пространства, публики
 2. Определения понятий «публичное» и «приватное»
 3. Смыслы дихотомии «Публичное/приватное»
 4. Особенности формирования публичной сферы в различных исторических контекстах
 5. Понятие публичной политики
 6. Понятие публичной социологии
 7. Понятия жизненного мира и коммуникации
 8. Как связаны политика, идеология и социология?
 9. Различные объяснения гендерного неравенства в дискурсе приватного/публичного
 10. Определение публичной сферы по Хабермасу.
 11. Идеи упадка или деформации публичной сферы
 12. Понятие гражданского общества: различные трактовки. Социальный капитал и роль публичной сферы
 13. Традиции исследования гражданского общества
 14. Виды публик
 15. Понятие публичной личности
 16. Понятие публичного разговора
 17. Феминистский пересмотр концепции публичной сферы
 18. Основные идеи работы Хабермаса «Трансформация публичной сферы»
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
- 6.1.Список источников и литературы**

Источники.

1. Конституция Российской Федерации. — М., 1993. Любое издание.
2. Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СЗ РФ. 2009. № 7. Ст. 776.
3. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2950; 2010. № 23. Ст. 2798.
4. Федеральный закон «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ» от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ // Российская газета. 1999. 16 октября.
5. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2124-1 «О средствах массовой информации» (с учетом изменений, внесенных 25.12.2008 и 09.02.2009).
6. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Литература .Основная

1. Бодрийяр Ж. Реквием по масс-медиа // Поэтика и политика. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук. М.: Институт экспериментальной социологии, СПб., Алетейя, 1999. № ¾ С.193-226
2. Бодрийяр Ж. Америка. С. Петербург. 2000.
3. Бурдьё П. О телевидении и журналистике. М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры», Институт экспериментальной социологии, 200с.
4. Бурдьё П. Социальное пространство и символическая власть // Бурдьё П. Начала. — М., Socio-Logos, 1994. — 288с.
5. Бурдьё П. Физическое и социальное пространство: проникновение и присвоение / Пер. //Бурдьё П. Социология политики: Пер. с фр. / Сост., общ. ред. и предисл. . М.: Socio-Logos, 1993
6. Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-Пресс Ц, 2000.
7. Милованова М.Ю. Новые профсоюзы в России: диалектика партнёрства и конфронтации //Казанская наука. 2014. № 7.
8. Милованова М.Ю. Политико-коммуникационный потенциал Интернета: новые возможности для интеллектуального класса// Организация и самоорганизация интеллигенции в современном российском обществе. Сборник научных статей Центра социологических исследований социологического факультета РГГУ. М.: РГГУ, 2013.
9. Фуко М. Политическая функция интеллектуала // Фуко М. Интеллектуалы и власть — М., 2002
10. Фуко М. Политическая функция интеллектуала // Фуко М. Интеллектуалы и власть — М., 2002
11. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. С. Петербург. 2000. Хабермас Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма»// THESIS, Весна, 1993, С. 123-137.
12. Хабермас Ю. Первым почуять важное. Что отличает интеллектуала // Неприкосновенный запас. 2006. № 3.
13. Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика просвещения. М.–СПб.: Медиум–Ювента, 1997.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

[Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»](http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027) <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

<http://sociology.ucoz.ru/> - на данном сайте представлена учебная и научная литература, а так же тестовые задания по различным отраслям социологического знания.

<http://www.biblioclub.ru/info/> - сайт «Университетская библиотека онлайн» располагает большим количеством учебной литературы по социологии, социологии управления и другим управленческим дисциплинам.

<http://socio.rin.ru/> - на сайте «Социология» представлена учебная литература, словари, учебные программы по отраслевым социологическим знаниям, данные социологических исследований, дана характеристика основных социологических, маркетинговых центров и организаций, биографии известных отечественных и зарубежных социологов.

<http://www.isras.ru/> - официальный сайт Института социологии РАН. На сайте представлена информация о научных мероприятиях, список последних публикаций и статей по социологии, в том числе по социологии управления, банк данных социологических исследований, информационные ресурсы.

Сайт Фонда региональных социальных программ «Наше будущее» // <http://nb-fund.ru>
Конвенция о правах инвалидов. (<http://www.un.org/ru>).

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное

оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий. Методические указания по организации и проведению.

Семинар № 1.

Вопросы для обсуждения.

1. Изобразите схематически понятия публики, публичности, общественности и другие обсуждаемые на лекциях концепты и связи между ними. Подумайте, какие из них связаны с современными российскими реалиями, и какие из них можно исследовать эмпирически, где и как?
2. Назовите известные вам общественные объединения, некоммерческие организации, общественные движения. Для кого и для чего они действуют, поразмышляйте, каковы их основные проблемы?
3. Прочитайте статью В. Волкова «Общественность: забытая практика гражданского общества» и поразмышляйте над такими вопросами: «Общественность: для кого и для чего? Трансформация «общественности» в разные периоды истории – каковы факторы изменений?»
4. Прочитайте статью Р. Ленуара «Социальная власть публичного выступления» и поразмышляйте по ней на тему «Власть и публика»

Семинар № 2.

Вопросы для обсуждения

1. Социальное пространство и публичное пространство – чем отличаются и как связаны эти понятия? Прочитайте статьи Ю. Хабермаса и объясните, как вы поняли основные категории его анализа. В чем, на ваш взгляд, состоят особенности роли средств массовой коммуникации в условиях трансформации публичной сферы общества?
2. В чем ограничения марксистского подхода к анализу публичной сферы. Можно ли визуализировать публичную сферу? Найдите опубликованные в СМИ или Интернете 2-3 образа (фотографии или рисунки, карикатуры, плакаты) (обязательно сохраняйте ссылки на источники размещения этих образов), а также сделайте самостоятельно 2-3 фотографии, на которых можно было бы «увидеть публичную сферу». Проанализируйте чужие снимки и объясните символизм ваших собственных фотографий, используя теоретические материалы из лекции и рекомендованной литературы.

Семинар № 3.

Вопросы для обсуждения.

1. Прочитайте статью Элиаса «Отношения мужчины и женщины: изменение установки» и поразмышляйте над вопросом: «Как применить подход Элиаса к изменению гендерных отношений в современной России?»
2. Прочитайте статьи Здравомысловой Е.А. и Темкиной А.А. «Государственное конструирование гендера в советском обществе» и «Социальная конструкция гендера и гендерная система в России». Проведите самостоятельный разбор трансформации границ публичного/приватного на примере истории вашей семьи или знакомой вам семьи. Изобразите схему трансформации или пересмотра дихотомии публичного/приватного. Укажите максимальное количество разных факторов, опосредующих такую трансформацию.
3. Как часто вы попадали в ситуации или вам попадались тексты в средствах массовой информации, в Интернете, когда граница публичное/приватное четко ощущалась именно в гендерном аспекте? Проанализируйте, поразмышляйте над этим материалом.
4. Какие вам известны общественные объединения, некоммерческие организации, фонды, общественные движения, влияющие на изменение границ публичного/приватного в гендерном аспекте? Для кого и для чего они работают? Каковы их ресурсы и проблемы, поразмышляйте над этим, используя рекомендованную литературу, информацию из «первых уст» и из Интернета.

5. Найдите опубликованные в СМИ или Интернете 2-3 фотографии, а также сделайте самостоятельно 2-3 фотографии, на которых можно было бы увидеть гендерные аспекты дихотомии публичное/приватное или же можно было бы опровергнуть эту традиционную дихотомию. Проанализируйте чужие снимки и объясните символизм ваших собственных фотографий, используя теоретические материалы из лекции и рекомендованной литературы. Обязательно указывайте источники информации и вдохновения.

Семинар №4.

Вопросы для обсуждения.

1. Публичные места Москвы: площади, улицы, дворы, переходы, транспорт, кафе, другие варианты. Проблемы застройки исторических мест, городского транспорта, граффити, детских площадок, доступности городской среды для инвалидов, другие варианты. Наблюдение, фотографирование, поиск информации о конфликтах по поводу публичных мест (беседы с людьми, информация на листовках, объявления на местах и в Интернете, обязательно ведите дневник и сохраняйте ссылки на источники информации), рефлексия, рекомендации.

2. Найдите примеры проектов в духе public art – актуальных, происходящих в настоящее время – или информацию о таких проектах, осуществленных в прошлом.

3. Найдите связь с проблематикой публичной сферы, критической рефлексией социальных проблем. Дискуссия. Обязательно записывайте источники информации и вдохновения.

Семинар № 5.

1. Тождественны ли понятия "СМИ" и "публичная сфера"? Самостоятельно найдите информацию об этом и подготовьтесь к дискуссии.

2. Подумайте над понятием публики в значении "аудитории СМИ" в двух перспективах - как потребителей и как граждан. Каково содержание социально-экономических, политических, культурологических и технологических факторов, определяющих роль массовой коммуникации в современном мире?

3. Общее и особенное в понятиях: коммуникация и общение; средства массовой коммуникации, медиа, средства массовой информации, средства массовой информации и пропаганды, средства массового общения?

4. Приведите примеры того, как современные российские медиа способствуют поддержанию стабильности сложившейся социальной системы.

5. Работа Г. Маркузе 'Одномерный человек'. Проблемы средств массовой информации и рекламы, как элементов системы духовного производства современного общества.

6. Чем может быть полезна марксистская концепция идеологии для анализа современных процессов в области массовой коммуникации?

7. Механизмы формирования общественного мнения, роль в этом средств массовой информации. По работе Э. Ноэлле-Нойман 'Спираль молчания'.

8. Как вы считаете, является ли необходимым для российского общества наличие общественного телевизионного вещания, независимого как от прямого влияния правительства, так и от давления со стороны рынка?

9. Предоставляют ли современные российские СМИ (прежде всего телевидение) равные условия для участия в обсуждении актуальных проблем общества для представителей всех слоев населения?

Семинар № 6.

1. Каковы задачи и ресурсы, дилеммы, противоречия социальной, или гражданской журналистики? Какие черты современности (применительно к изучению процессов массовой коммуникации в обществе) постмодернистское теоретизирование позволяет выявить более рельефно по сравнению с другими подходами? Какие аргументы можно выдвинуть в поддержку идеи общественного телевидения?

2. Каковы, по вашему мнению, перспективы концепции общественного вещания в условиях нарастания рыночных тенденций в мировых СМИ? Как бы вы могли расположить нынешние российские медиа в поле следующих нормативных моделей средств массовой коммуникации: авторитарной, свободного рынка идей, социальной ответственности?
3. Выделите основные процессы в области развития технологии коммуникации, в наибольшей степени, на ваш взгляд, повлиявшие на тенденции глобализации?
4. Проанализируйте содержание программ общероссийских телеканалов, вышедших в эфир на прошлой неделе. Можете ли вы найти здесь эмпирическое подтверждение идеи о преобладании материалов, произведенных американскими или транснациональными кампаниями?
5. Сформулируйте основные положения концепции культурного империализма. В какой мере эти идеи являются для вас убедительными применительно к дню сегодняшнему, к реалиям российской ситуации?
6. Какой тенденции в большей степени способствует развитие глобальных медиа: развитию прав и гражданских свобод или усилению централизованного контроля над личностью?
7. Проблематика роли массовой коммуникации в современном российском обществе в книге В. Пелевина 'Generation П'. С какими из основных идей автора вы согласны, с какими нет?
8. Защита эссе.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины:

Основная цель освоения дисциплины «Социология публичной сферы» состоит в формировании у студентов знаний и навыков, необходимых для исследовательской и коммуникационной деятельности, практической реализации информационных проектов в общественной и политической сфере, презентации материалов в различных жанрах, социальной рекламы, PR, социального маркетинга, межсекторного взаимодействия (власть, НКО, бизнес-сектор), межкультурного диалога, социального менеджмента, управления в сфере публичной политики.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с новой отраслью социологии: социологией публичной сферы.
2. Сформировать общее понятие публичной сферы, публики, общества, общественности, прояснить специфику основных подходов к определению публичной сферы.
3. Дать представления о трансформации границ публичного/приватного, дать основы гендерного анализа публичной сферы.
4. Рассмотреть публичную сферу как коммуникативное пространство в контексте глобализации, основные определения и модели процесса коммуникации.
5. Установить прикладные задачи современной социологии публичной сферы, отработать навыки систематизации данных и презентации результатов исследования, способствуя формированию коллективной дискуссии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: механизмы генезиса социальных, политических, экономических явлений и процессов, характер их взаимосвязи и роли различных факторов в историческом развитии; исторические формы взаимосвязи социально-экономических, политических и культурных процессов;

Уметь: анализировать сведения об исторических событиях с целью обобщения данных и определения наиболее перспективных направлений исследований; характеризовать место современных социально-политических процессов в историческом контексте;

Владеть: опытом использования различных методов достижения целей и задач исследования и навыками оценки полученных результатов; навыками практического использования полученных углубленных знаний в общественной и образовательной деятельности, принятии управленческих решений.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			